

zic

istituto
comprensivo **Zanica**



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

a.s. 2019/20-2021/22

Scuola Secondaria "T. Tasso" di Zanica

LA NOSTRA SCUOLA
SI PREFIGURA LA FORMAZIONE
DI CITTADINI E CITTADINE
COMPETENTI

ATTO d'INDIRIZZO dell'ISTITUTO COMPRENSIVO

Il **PIANO TRIENNALE** dell'OFFERTA FORMATIVA dell'Istituto Comprensivo è orientato verso la realizzazione di questi **obiettivi**:

1. Garantisce il **benessere** fisico e psicologico di tutti gli/le allievi/e;
2. Favorisce il **successo scolastico** di tutti gli allievi e le allieve (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali);
3. stimola il **dialogo interculturale**;
4. sviluppa una **coscienza del territorio** attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale del territorio.

L' Istituto Comprensivo di Zanica opera verso una scuola sempre più INCLUSIVA perché:

- Abbatte le **barriere all'apprendimento** per tutti gli alunni e le alunne.
- Educa ad una **cittadinanza** relazionata con la diversità, che comprende e promuove le differenze umane come valore e diritto, e al tempo stesso sviluppa la convivenza democratica fra le diverse soggettività e culture dell'aula.
- Considera tutti e tutte come **esseri** unici, speciali.

In particolar modo attraverso:

- la promozione di esperienze di MUTUALITA' INCLUSIVA, di incontro tra generazioni per creare le basi di una Comunità educante... (**Versus Complessità...**);
- la promozione di esperienze di CITTADINANZA ATTIVA (**percorsi prosociali** in ambito disciplinare e non);
- l'attivazione di azioni e percorsi con docenti esperti/e che operano per favorire il SUCCESSO SCOLASTICO di tutti gli/le allievi/e (**servizio psicopedagogico**).

SCELTA Curricolo Secondaria di Comun Nuovo

DISCIPLINA	IPOTESI 30 h	IPOTESI 36 h
<i>Italiano</i>	5	5+2
<i>Approfondimento</i>	1	1 Studiare con metodo
<i>Storia</i>	2	2
<i>Geografia</i>	2	2
<i>Inglese</i>	3	3
<i>Francese</i>	2	2
<i>Matematica</i>	4	4+1+1*
<i>Scienze</i>	2	2
<i>Tecnologia / Arte e immagine Musica / Educazione fisica</i>	2 ore per ciascuna disciplina	2 ore per ciascuna disciplina
<i>Potenziamento delle educazioni</i>	0	1* cl.1^ C.M. S. cl. 2^ Arte immagine cl. 3^ musica
<i>I.R.C./A.A.</i>	1	1
<i>Mensa</i>		2
TOTALE	30	36
Frequenza settimanale	6 mattine (8.05/13.10)	6 mattine (8.05/13.10) 2 pomeriggi (lunedì – mercoledì 14.15/16.15) * Una oppure l'altra secondo la disponibilità dell'organico

I percorsi

Durante l'anno scolastico	classi		
---------------------------	--------	--	--

I percorsi **comuni**
con la scuola
primaria.

Realizzati in
collaborazione
con le
Amministrazioni
Comunali, le
associazioni del
territorio, i genitori
e i comitati.

Versus complessità – generazioni in gioco	1°	2°	3°
Laboratorio di Teatro	1°	2°	3°
Laboratori inclusivi	1°	2°	3°
Familiarizzazione	1°		
Educare al pensare			3°
Servizio Psicopedagogico	1°	2°	3°

IL PTOF

VERSUS COMPLESSITA':

- Creare una comunità educante capace di generare condizioni di benessere tra ragazzi e ragazze e tra adulti.
- Sperimentare e agire situazioni di scambio di incontro e di confronto per riflettere.

SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO:

- Sportello di ascolto per alunni, genitori e insegnanti.
- Consulenza in campo educativo e metodologico.
- Percorsi e progetti su problematiche specifiche tra cui educazione alla affettività, prevenzione dipendenze ecc

FAMILIARIZZAZIONE:

- Open-day (gennaio) : incontro con i genitori per presentazione P.T.O.F.
- Percorsi di familiarizzazione (aprile/maggio): la scuola si apre ai futuri allievi ed allieve offrendo loro la possibilità di partecipare ad attività condivise dai due ordini di scuola.

Educare al pensare

Sviluppare e rinforzare abilità di: ragionamento , ricerca, formazione concettuale, “traduzione” , disposizioni critiche, comunicative e atteggiamenti democratici

LABORATORI INCLUSIVI

I Laboratori permettono di apprendere in piccoli gruppi , Nei modi, nei tempi e con strumenti adatti a ciascuno e a ciascuna, in un contesto che privilegia le fasi ideativa, operativa e creativa, anche attraverso forme di apertura delle classi e di collaborazione con i genitori del territorio

Attività teatrale “TEATRO A SCUOLA”

- Riflessione sui temi formativi e di cittadinanza
- Sviluppo della propria personalità attraverso forme di comunicazione verbale e non verbale

I percorsi

Durante l'anno scolastico	classi
---------------------------	--------

**I percorsi specifici
della scuola
secondaria...**

Attività didattiche con il Cooperative learning	1°	2°	3°
Aula delle tic	1°	2°	3°
Orto scolastico multifunzionale	1°	2°	
Sicurezza a scuola	1°	2°	3°
Educazione affettiva e sessuale			3°
Life Skills (ASL)	1°	2°	3°
ORIENTAMENTO		2°	3°
Giochi sportivi	1°	2°	3°
Alfabetizzazione per non nativi	1°	2°	3°
Madrelingua Inglese	1°	2°	3°

IL PTOF

ORIENTAMENTO

- Verificare la congruenza di un certo indirizzo di studio con le proprie attitudini e potenzialità.
- Favorire il passaggio dalla scuola di base alla formazione di indirizzo.
- Attivare iniziative di "didattica orientativa" per consentire agli alunni di costruire un personale progetto di studio e lavoro di operare scelte coerenti e ragionate.

MADRE LINGUA INGLESE

- Creare motivazione e fiducia nelle proprie capacità
- Comprendere messaggi orali legati al proprio vissuto
- Comunicare attività di routine
- Descrivere termini semplici: abitudini, interessi personali e dell'ambiente circostante

SICUREZZA A SCUOLA:

- Conoscenza dell'edificio scolastico.
- Riconoscimento dei possibili rischi presenti nei diversi ambienti.
- Gestione delle emergenze avendo cura dell'aspetto emotivo legato alla paura.
- Piano di evacuazione attraverso prove periodiche.

COOPERATIVE LEARNING

Acquisizione di strategie cooperative per dare efficacia all'apprendimento

Aula delle TIC

- Accrescere l'interesse per le attività didattiche
- Favorire/sostenere l'apprendimento
- Garantire l'efficienza delle strumentazioni delle TIC

ALFABETIZZAZIONE NON NATIVI

Alfabetizzazione su tre livelli. Una lingua per: interagire e conversare, comunicare, raccontare, scrivere e studiare.

EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E SESSUALITA’

Incontri condotti dalla psicopedagogista in collaborazione con gli insegnanti di scienze per:

- aumentare la consapevolezza rispetto allo sviluppo e alle trasformazioni del corpo, anche in riferimento alla capacità generativa e alla responsabilità ad essa collegata ;
- promuovere un atteggiamento di empatia e confronto nella relazione affettiva e sessuale con l’altro, prevenendo la violenza di genere
- Stimolare la capacità di riflessione nei confronti dei modelli e dei ruoli sessuali sociali.

LIFE SKILLS

- Vengono affrontati tutti i più importanti fattori, siano essi individuali o sociali, che conducono gli adolescenti verso le dipendenze da alcool, tabacco, droghe e gioco d’azzardo;
- Vengono utilizzate metodologie attive per la promozione di abilità individuali e sociali (life skills) in quanto fondamentali fattori protettivi all’uso di sostanze

ORTO SCOLASTICO MULTIFUNZIONALE

- Sensibilizzare gli alunni ad uno stile di vita più “naturale” e alle tematiche ambientali
- Favorire la manualità e creare un ponte tra i saperi e la loro messa in pratica
- Recuperare spazi scolastici a fini didattici, sociali, di integrazione e di cooperazione
- Acquisire competenze spendibili in un contesto lavorativo futuro

GIOCHI SPORTIVI

- Preparazione alle singole discipline di atletica in palestra e negli spazi esterni al Palazzetto.
- Partecipazione alla fase distrettuale di ATLETICA LEGGERA, CORSA CAMPESTRE.
- Partecipazione alle GIORNATA di ATLETICA e CAMMINATA “2 PUNTI” dell’Istituto Comprensivo.

Il processo di
insegnamento/
apprendimento
viene preparato
collegialmente ed
individualmente
dai docenti
attraverso la
definizione di/dei:

→ *BISOGNI SOCIO-AFFETTIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO*

STRATEGIE DI ACCOGLIENZA E DI COOPERAZIONE

→ *BISOGNI COGNITIVI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE ATTRAVERSO*

INTERVENTI DIDATTICI DIFFERENZIATI

→ *PERCORSI DI VALUTAZIONE PER IL MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO*

Verifiche graduate, utilizzo di strumenti compensativi, editing di verifiche specifiche

→ *CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ATTRAVERSO RILEVAZIONE IMPEGNO/INTERESSE/MOTIVAZIONE*

*ADOZIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO:
per una valutazione più trasparente e una comunicazione
scuola-famiglia più rapida e completa
[<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?>]*

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DIRITTI

Alunno/a

- Essere al centro dell'intervento educativo;
- Essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona;
- Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso;
- Acquisire conoscenze e competenze per essere il "cittadino" di domani;
- Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci.

Famiglia

- Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace;
- Essere rispettata;
- Avere una tutela culturale, etica e religiosa;
- Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento e apprendimento.

Scuola

- Avere la libertà di insegnamento all'interno delle norme;
- Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa;
- Essere ben strutturata;
- Avere supporti economici;
- Attuare una valutazione formativa.

IL PATTO FORMATIVO

per l'efficacia dell'intervento educativo della scuola

DOVERI

Alunno/a	Famiglia	Scuola
● Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola; ● Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria; ● Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa; ● Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio; ● Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola".	● Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola; ● Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola; ● Svolgere una attenta azione di controllo; ● Costruire con la scuola il regolamento interno.	● Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi; ● Educare al "saper essere", al sapere, al "saper fare" e al "saper scegliere" (orientarsi); ● Dare centralità all'alunno; ● Attivare processi di valutazione formativa.

IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

PREVENZIONE E CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Scuola

- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti/doveri connessi all'utilizzo della tecnologia digitale;
- prevedere misure di sostegno e rieducazione di alunni/e, a qualsiasi titolo coinvolti in episodi di bullismo/cyberbullismo;
- informare tempestivamente le famiglie degli/le alunni/e eventualmente coinvolti in atti di bullismo/cyberbullismo;
- far rispettare le nuove indicazioni contenute nelle integrazioni del Regolamento d'Istituto (in fase di adeguamento), applicando nei casi previsti le sanzioni;
- attivare percorsi, iniziative e attività di prevenzione e contrasto al bullismo/cyberbullismo;
- tali percorsi coinvolgono tutto il personale scolastico, in particolare il Dirigente scolastico e il Referente per la prevenzione e il contrasto a bullismo/cyberbullismo) il Collegio docenti, il consiglio di classe (di intersezione, ecc.), i docenti, così come descritto nel Regolamento di Istituto (in fase di adeguamento);
- anche gli Assistenti Educativi Culturali (AEC) e i collaboratori scolastici informano prontamente il Dirigente scolastico o il Referente su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo.

Famiglia

- educare i/le propri/e figli/e ad un uso consapevole e corretto dei dispositivi digitali, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti, nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- esercitare un controllo attento sui comportamenti messi in atto dai/le propri/e figli/e non minimizzando atteggiamenti vessatori e/o inappropriati, giustificandoli come ludici;
- esercitare un controllo sui contenuti sui dispositivi digitali dei/le propri/e figli/e;
- prestare attenzione a qualsiasi segnale di malessere o di disagio che possa far supporre l'esistenza di rapporti compromessi da comportamenti di bullismo/cyberbullismo;
- informare prontamente la scuola su eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo di cui si viene a conoscenza o si è testimoni e di collaborare nell'azione educativa di contrasto;
- partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, su bullismo/cyberbullismo;
- prendere visione del Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento);
- Conoscere le sanzioni del regolamento d'Istituto nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;

Alunno/a

- conoscere il Regolamento di Istituto e E-Policy (in fase di adeguamento) e le relative sanzioni previste nei casi di bullismo/cyberbullismo e di navigazione on-line a rischio;
- utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali nel rispetto della privacy e della dignità propria ed altrui;
- imparare le regole basilari per rispettare gli altri, anche quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms, chat, ecc.) che si inviano;
- non acquisire durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola – mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.
- distinguere i propri comportamenti scherzosi, da ogni possibile degenerazione degli stessi in atti, fisici o verbali, lesivi della dignità, denigratori, minacciosi o aggressivi;
- segnalare eventuali episodi di bullismo/cyberbullismo e a collaborare con il personale scolastico nel contrasto al fenomeno;
- partecipare attivamente alle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale;

➔ **ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI
APERTE AI GENITORI**

OTTOBRE

- ↓ **Assemblea coi genitori (elezioni rappresentanti);**
- ↓ **Osservazione situazione classi;**
- ↓ **Presentazione progetti;**
- ↓ **Patto formativo.**

NOVEMBRE

-
- ↓ **Programmazione educativo-didattica;**
 - ↓ **Le opportunità educative;**
 - ↓ **Le verifiche e la valutazione del processo di apprendimento.**

**→ *ESSERCI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI
APERTE AI GENITORI***

GENNAIO

 **Classi terze:**

- ↓ Osservazione situazione classi;
- ↓ Comunicazione giudizio orientativo.

FEBBRAIO

- ↓ Riflessioni sulle valutazioni
quadrimestrali;
- ↓ Interventi di recupero e
compensazione.

**→ ESERCICI: PARTECIPARE ALLE RIUNIONI
APERTE AI GENITORI**

APRILE

- ↓ Verifica percorso del processo di apprendimento e situazione classi;
- ↓ Libri di testo;
- ↓ Piano di diritto allo studio;
- ↓ Modalità Esami di Stato del primo ciclo;
- ↓ Attività di fine anno scolastico (Giochi sportivi ecc.)

GIUGNO

- ↓ Riflessioni sulle valutazioni quadrimestrali.

ISTRUZIONI PER ISCRIZIONI ON-LINE

ACCEDERE AL SITO: www.iscrizioni.istruzione.it

Le iscrizioni degli alunni alle classi prime delle scuole statali devono essere effettuate esclusivamente on-line (legge n.135/2012) dalle ore 8.00 del 7 gennaio 2019 alle ore 20.00 del 31 gennaio 2019.

La funzione di registrazione è attiva a partire dalle ore 9.00 del 27 dicembre 2018 ed avviene in due tempi.

1^ Fase: Registrarsi sul sito del Ministero dell'Istruzione www.iscrizioni.istruzione.it

Per poter effettuare l'iscrizione on-line devono entrare in

La registrazione: si deve compilare il form indicando un indirizzo e-mail principale (che deve essere confermato digitandolo una seconda volta) al quale viene spedito un messaggio contenente un link di conferma registrazione; poi, ricevuta l'e-mail con il link, sarà sufficiente cliccare sullo stesso per confermare la registrazione. Questa seconda operazione deve essere eseguita entro le ventiquattro ore dalla ricezione della e-mail; in caso contrario, l'utenza è annullata e occorre procedere a una nuova registrazione.

Coloro che sono già in possesso di un'identità digitale (SPID) possono accedere al servizio utilizzando le credenziali del proprio gestore.

E' stata realizzata una nuova funzione per il recupero della password che può essere recuperata, inserendo la propria e-mail principale nell'area "recupera password" presente sul portale Iscrizioni on-line ed indicare una casella di posta elettronica. Si Riceverà sulla propria casella un codice personale da utilizzare successivamente per l'accesso al sistema iscrizioni on-line.

2^Fase: Compilare la domanda sul sito del Ministero dell'Istruzione

ATTENZIONE: Al termine della compilazione fare SALVA e successivamente (sulla sinistra) cliccare su INOLTRA

Per leggere informazioni sulle scuole che interessano, è possibile accedere a SCUOLA IN CHIARO (*), dove sono riportati i progetti/servizi che ogni scuola propone, oppure direttamente al sito dell'Istituto [www.iczanica.it].

Codice della Scuola Secondaria Zanica BGMM89301R

La domanda va compilata in tutte le sue parti: verranno chiesti i dati di entrambi i genitori, dello studente, della scuola di provenienza e così via. Compilati tutti i campi, si inoltra seguendo una semplice procedura guidata. La domanda arriva sia alla scuola scelta sia a quella frequentata dal figlio/a; la famiglia riceverà l'accettazione o il rifiuto dall'istituto preferito tramite e-mail.

In caso di difficoltà ad effettuare la relativa procedura, ci si può rivolgere all'ufficio di segreteria dell'istituto comprensivo (tel. 035670728) per fissare un eventuale appuntamento





istituto **Zanica** comprensivo

Scuola secondaria di I grado
"T. Tasso" Via Serio, 1/A Zanica
Tel. 035 670728/Fax 035 671653

Per ulteriori informazioni visitate il sito del nostro istituto:

Scuola:

Sito: www.iczanica.edu.it

Email: BGIC89300Q@istruzione.it

PEC: bgic89300q@pec.istruzione.it

tel. Segreteria: 035 670728

Iscrizioni:

www.iscrizioni.istruzione.it (**registrazione e iscrizione**)

(*) <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BGIC89300Q/zanica/> (**Scuola in chiaro**)